

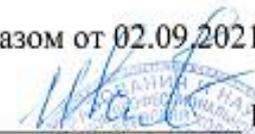
Министерство образования и науки Самарской области  
Министерство здравоохранения Самарской области  
Министерство имущественных отношений Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»

ОДОБРЕН  
Педагогическим советом  
Протокол от 30 августа 2021 № 1

С учетом мнения  
Студенческого совета  
Протокол от 02 сентября 2021 №1

УТВЕРЖДЕН  
Приказом от 02.09.2021 № 257а-од

  
В.Г. Иванов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**по профессии**  
**08.01.07. Мастер общестроительных работ**

г. Похвистнево, 2021

Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 08.01.07. Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. №178.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## Раздел I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                                  | Содержание   |
|---|--|
| <i>Наименование программы</i>             | Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ   |
| <i>Основания для разработки программы</i> | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>- Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 — 2024 годы».</li></ul> |
| <i>Цель рабочей программы</i>             | <p>Цель программы воспитания по специальности формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного профессионала медика, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина патриота, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных, рыночных и социокультурных условиях.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Задачи рабочей программы</i></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление социальной защиты и психологической адаптации студентов;</li> <li>- привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной и политической жизни филиала, города, области;</li> <li>- развитие гражданской и социальной ответственности, воспитание патриотизма;</li> <li>- развитие интереса и любви к избранной специальности, профессии;</li> <li>- воспитание стремления практически овладеть мастерством выбранной профессии;</li> <li>- развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;</li> <li>- развитие у студентов мировоззренческого интереса к познанию;</li> <li>- совершенствование работы по патриотическому воспитанию;</li> <li>- предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;</li> <li>- формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, вредным привычкам и другим антиобщественным проявлениям;</li> <li>- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учёбе, общественной деятельности и труду.</li> </ul> |
| <p><i>Сроки реализации рабочей программы</i></p> | <p>2021 — 2024 гг.</p>  |
| <p><i>Исполнители рабочей программы</i></p>      | <p>Директор ГБПОУ «ГКП», заместитель директора по воспитательной работе, методисты, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p>   |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Таблица 1 – Синхронизация требований ФГОС СОО к личностным результатам и личностные результаты СПО (для программ, реализуемых на базе основного общего образования)**

| Требования ФГОС СОО   | ЛР<br>СПО    |
|---|--------------|
| Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:  |              |
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  | ЛР 1<br>ЛР 2 |
| 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;   | ЛР 2<br>ЛР 3 |
| 3) готовность к служению Отечеству, его защите;   | ЛР 1         |
| 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  | ЛР 5<br>ЛР 8 |
| 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | ЛР 7         |
| 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | ЛР 5<br>ЛР 8 |
| 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   | ЛР 6<br>ЛР 7 |
| 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   | ЛР 6-8       |
| 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  | ЛР 4         |

|   |              |
|---|--------------|
| 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;   | <b>ЛР 11</b> |
| 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | <b>ЛР 9</b>  |
| 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;   | <b>ЛР 9</b>  |
| 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;         | <b>ЛР 4</b>  |
| 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  | <b>ЛР 10</b> |
| 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.   | <b>ЛР 12</b> |

**Таблица 2 – Личностные результаты реализации программы воспитания (для программ СПО)**

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости   | <b>ЛР 2.1</b>   |
| Экономически активный  | <b>ЛР 2.2</b>   |
| Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  | <b>ЛР 2.3</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.  | <b>ЛР 4.1</b>   |
| Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4.2</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.   | <b>ЛР 8.1</b>   |

|  |                |
|--|----------------|
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  | <b>ЛР 8.2</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.                           | <b>ЛР 9.1</b>  |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  | <b>ЛР 9.2</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды  | <b>ЛР 10.1</b> |
| Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | <b>ЛР 10.2</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <b>ЛР 12</b>   |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью</b>   |              |
|---|--------------|
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.   | <b>ЛР 13</b> |
| Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).  | <b>ЛР 14</b> |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.<br>Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. | <b>ЛР 15</b> |
| Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).   | <b>ЛР 16</b> |
| Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.   | <b>ЛР 17</b> |

**Таблица 3 – Синхронизация личностных результатов, ОК и направлений воспитания**

| <b>Личностные результаты</b> | <b>Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО 3</b> | <b>Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированным</b> | <b>Направления воспитания</b>           |
|------------------------------|--|--|---|
| <b>ЛР 1</b>                  | -  | ОК 06.   | Гражданское/ ГН                         |
| <b>ЛР 2.1</b>                | -  | ОК 06.   | Гражданское/ ГН<br>Патриотическое/ ПатН |
| <b>ЛР 2.2</b>                | -  | ОК 11.   | Трудовое/ ТН                            |
| <b>ЛР 2.3</b>                | ОК 6.                                    | ОК 04.   | Гражданское/ ГН                         |

|         |                              |                      |  |
|---------|------------------------------|----------------------|--|
| ЛР 3    | -                            | ОК 06.               | Гражданское/ ГН  |
| ЛР 4.1  | ОК 2. ОК 3.                  | ОК 01.               | Трудовое / ТН  |
| ЛР 4.2  | ОК 4. ОК 5.                  | ОК 02, ОК 09.        | Познавательное/ПозН  |
| ЛР 5    | ОК 6.                        | ОК 05.               | Духовно-нравственное /ДНН  |
| ЛР 6    | ОК 6.                        | ОК 04.               | Гражданское/ ГН  |
| ЛР 7    | ОК 6.                        | ОК 04, ОК 06.        | Гражданское/ ГН  |
| ЛР 8.1  | ОК 6.                        | ОК 05, ОК 06.        | Гражданское/ ГН<br>Патриотическое/ПатН<br>Духовно-нравственное/ДНН |
| ЛР 8.2  | ОК 6.                        | ОК 04, ОК 05.        | Духовно-нравственное/ДНН   |
| ЛР 9.1  | -                            | ОК 08.               | Физическое/ ФН   |
| ЛР 9.2  | -                            | ОК 08.               | Физическое/ ФН   |
| ЛР 10.1 | ОК 5.                        | ОК 07, ОК 09.        | Экологическое /ЭкН   |
| ЛР 10.2 | ОК 5.                        | ОК 06, ОК 08, ОК 09. | Гражданское/ ГН  |
| ЛР 11   | ОК 8.                        | ОК 03.               | Эстетическое /ЭстН   |
| ЛР 12   | ОК 8.                        | ОК 03.               | Духовно-нравственное /ДНН  |
| ЛР 13   | ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 8 | ОК 01- ОК 04.        | Гражданское/ ГН<br>Патриотическое/ ПатН                            |
| ЛР 14   | -                            | -                    | Гражданское/ ГН<br>Патриотическое/ ПатН                            |
| ЛР 15   | ОК 8                         | ОК 03.               | Познавательное/ПозН  |
| ЛР 16   | ОК 8.                        | ОК 03.               | Познавательное/ ПозН   |
| ЛР 17   | -                            | ОК 11.               | Гражданское/ ГН  |

Таблица 4 - Планируемые направления воспитательной деятельности в ходе реализации предметов общеобразовательного цикла

| Наименование учебного предмета |   | Направления воспитательной деятельности |
|--------------------------------|---|---|
| <b>ОУП.00</b>                  | <b>Общеобразовательные учебные предметы общие</b>   |   |
| <b>ОУП.01</b>                  | Русский язык  | ПатН, ПозН, ЭстН                        |
| <b>ОУП.02</b>                  | Литература  | ДНН, ЭстН, ПатН                         |
| <b>ОУП.03</b>                  | Иностранный язык  | ГН, ПатН, ДНН                           |
| <b>ОУП.04</b>                  | Математика  | ПозН                                    |
| <b>ОУП.05</b>                  | История   | ГН, ПатН, ДНН                           |
| <b>ОУД.06</b>                  | Физическая культура   | ФН                                      |
| <b>ОУД.07</b>                  | Основы безопасности жизнедеятельности   | ГН                                      |
| <b>ОУД.08</b>                  | Астрономия  | ПозН                                    |
|                                | <b>Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b> |   |
| <b>ОУП.09</b>                  | Физика  | ПозН                                    |
| <b>ОУП.10</b>                  | Обществознание  | ПозН,ДНН,ГН,ПатН                        |
|                                | <b>Дополнительные учебные предметы</b>  |   |
| <b>УПд.01</b>                  | Химия в профессии   | ПозН                                    |
| <b>УПд.02</b>                  | Информатика   | ПозН,ДНН,ЭстН,ГН                        |

Таблица 5 - Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной образовательной программы СПО

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>П.00</b>    | <b>Профессиональный цикл</b>           |  |
| <b>ОП.00</b>   | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b> |  |
| <b>ОП.01.</b>  | Основы технического черчения           | <b>ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13-20</b>   |
| <b>ОП.02.</b>  | Основы материаловедения                | <b>ЛР 1-2 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13-20</b> |
| <b>ОП.03.</b>  | Основы технологии строительных работ   | <b>ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13-20</b>   |
| <b>ОП.04.</b>  | Основы электротехники                  | <b>ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13-20</b>   |
| <b>ОП.05.</b>  | Безопасность жизнедеятельности         | <b>ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13-20</b>   |
| <b>ОП.06.</b>  | Физическая культура (факультатив)      | <b>ЛР 1 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 13-20</b>         |
| <b>ОП.07.</b>  | Общие компетенции профессионала        | <b>ЛР 1-17</b>                         |
| <b>ОП.08.</b>  | Рынок труда и профессиональная карьера | <b>ЛР 4.1,13,16,17,</b>                |
| <b>ОП.09.</b>  | Основы предпринимательства             | <b>ЛР 2.2,2.3,10.2,13,15,17</b>        |
| <b>ОП .10.</b> | Социально-значимая деятельность        | <b>ЛР 1-17</b>                         |

|              |   |                                 |
|--------------|---|---------------------------------|
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>                    |                                 |
| <b>ПМ.01</b> | Выполнение каменных работ                         | <b>ЛР 1 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 13-20</b> |
| <b>ПМ.02</b> | Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой | <b>ЛР 1 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 13-20</b> |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Инструментарий: портфолио, опросник, характеристика классного руководителя, результаты аттестации по дисциплинам (в соответствии с таблицей 6).

**Таблица 6 - Критерии и показатели оценки достижения личностных результатов**

|          | Л.Р  | Критерии  | Показатели  | Инструментарий  | Ответственные  |
|----------|--|---|---|---|--|
| Л<br>Р 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;   | - наличие ценностных установок  | - результаты стандартизированного опросника                             | Классный руководитель<br><i>Педагог-психолог, социальный педагог или др. специалисты</i>   |
|          | ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.  | - демонстрация активной гражданской позиции на основе принципов честности, порядочности, открытости;  | - наличие ценностных установок<br>- участие в социально значимой деятельности (реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях). | - результаты стандартизированного опросника<br>- портфолио <sup>1</sup> | Классный руководитель<br><i>Педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты, привлекаемые в ПОО для проведения опросника)</i> |
| Л<br>Р 2 | ЛР 2.2. Экономически активный.   | - проявление экономической культуры и финансовой грамотности  | - демонстрирует навыки экономической культуры и финансовой грамотности<br>- демонстрирует готовность к самозанятости;   | - наличие положительной аттестации по дисциплине «.....»                | Классный руководитель<br>Преподаватель по дисциплине...<br>...   |
|          | ЛР 2.3. Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | - проявление добровольческих инициатив, направленных на поддержку инвалидов и престарелых граждан;<br>- проявление интереса к общественной деятельности, в том числе по реализации функций управления образовательной организацией; | - участие в студенческом самоуправлении;<br>- участие в волонтерском движении;<br>- участие в деятельности общественных организаций.  | - портфолио   | Классный руководитель<br><i>Педагог-психолог, социальный педагог и др. специалисты ПОО</i>   |
| ЛР 3     | ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к  | - демонстрация приверженности принципам культуры мира и правовой культуры (в том числе основ антикоррупционного мировоззрения);   | - отсутствие фактов совершения правонарушений;<br>- отсутствие фактов постановки на учет;<br>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;<br>- отсутствие конфликтов среди обучающихся,           | - характеристика классного руководителя (социального педагога)          | Классный руководитель<br><i>социальный педагог и др. специалисты ПОО</i>   |

|          | Л.Р  | Критерии  | Показатели  | Инструментарий   | Ответственные  |
|----------|--|---|---|--|--|
|          | установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |   | основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;<br>- отсутствие фактов нарушения коррупционного характера;   |  |  |
| Л<br>Р 4 | ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.  | - демонстрация интереса к учебе, труду в целом и к будущей профессии в частности; | - стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;<br>- обучается на программах дополнительного профессионального образования;<br>- отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам;<br>- участие в социально значимой деятельности трудовой направленности (субботники, акции и т.д.)<br>- участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях)<br>- вовлеченность в разные виды наставничества;<br>- успешное прохождение практики;<br>- наличие положительных отзывов работодателей; | - характеристика классного руководителя ;<br>- портфолио | Классный руководитель, мастер ПО, социальный педагог и др. специалисты ПОО |
|          | ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в   | - проявление культуры   | - ответственно пользуется цифровыми   | - наличие положительн                                    | Преподаватель информатики,   |

|          | Л.Р  | Критерии   | Показатели  | Инструментарий  | Ответственные   |
|----------|--|--|---|---|---|
|          | сетевой среде<br>личностного и<br>профессионального<br>конструктивного<br>«цифрового следа»  | потребления<br>информации, умений<br>и навыков<br>пользования<br>цифровыми<br>инструментами;   | инструментами;<br>- критически<br>осмысливает<br>информацию;  | ой аттестации<br>по<br>дисциплине<br>«Информатика<br>и ИКТ» | ИКТ,<br>классный<br>руководитель  |
| Л<br>Р 5 | Демонстрирующий<br>приверженность к<br>родной культуре,<br>исторической<br>памяти на основе<br>любви к Родине,<br>родному народу,<br>малой родине,<br>принятию<br>традиционных<br>ценностей<br>многонационального<br>народа России | - демонстрация<br>мировоззренческих<br>установок на<br>принятие<br>традиционных<br>ценностей   | - участие в социально<br>значимой<br>деятельности<br><br>(в реализации<br>просветительских<br>программ, поисковых,<br>археологических,<br>военно-исторических,<br>краеведческих<br>отрядах и<br>молодежных<br>объединениях) | - портфолио   | Преподаватель<br>и (в<br>соответствии<br>с таблицей   |
| Л<br>Р 6 | Проявляющий<br>уважение к людям<br>старшего<br>поколения и<br>готовность к<br>участию в<br>социальной<br>поддержке и<br>волонтерских<br>движениях  | - демонстрация<br>навыков<br>межличностного<br>делового общения,<br>социального<br>имиджа<br>- готовность к<br>общению и<br>взаимодействию с<br>людьми самого<br>разного статуса,<br>этнической,<br>религиозной<br>принадлежности и<br>в многообразных<br>обстоятельствах; | - участие в участие в<br>социально значимой<br>деятельности<br>социальной<br>направленности<br>(благотворительных<br>акциях, проектах) и<br>волонтерском<br>движении<br>- вовлеченность в<br>разные виды<br>наставничества; | - портфолио   | Классный<br>руководитель<br><i>социальный<br/>педагог и др.<br/>специалисты<br/>ПОО</i>   |
| Л<br>Р 7 | Осознающий<br>приоритетную<br>ценность личности<br>человека;<br>уважающий<br>собственную и<br>чужую<br>уникальность в<br>различных<br>ситуациях, во всех<br>формах и видах<br>деятельности.  | - соблюдение<br>этических норм<br>общения при<br>взаимодействии с<br>обучающимися,<br>преподавателями,<br>мастерами и<br>руководителями<br>практики<br>- демонстрация<br>навыков<br>межличностного<br>делового общения,<br>социального<br>имиджа;                          | - демонстрирует<br>навыки<br>межличностного<br>делового общения и<br>соблюдение этических<br>норм в учебном и<br>внеучебном<br>взаимодействии в<br>учебном коллективе, с<br>преподавателями,<br>мастерами П/О               | - характеристика<br>классного<br>руководителя               | Классный<br>руководитель,<br>преподаватель<br>и, мастера<br>П/О,<br><i>социальный<br/>педагог и др.<br/>специалисты<br/>ПОО</i> |
| Л<br>Р 8 | ЛР 8.1.<br>Проявляющий и<br>демонстрирующий  | - готовность к общению и взаимодействию с<br>людьми самого разного статуса, этнической,<br>религиозной принадлежности и в  | - отсутствие конфликтов в<br>коллективе;<br>- отсутствие фактов   |   |   |

|           | Л.Р  | Критерии   | Показатели | Инструментарий   | Ответственные |
|-----------|--|--|------------|--|---------------|
|           | уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.   | многообразных обстоятельствах;   |            | проявления нетерпимости, идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;   |               |
|           | ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  | - готовность к трансляции культурных традиций и ценностей своего народа, своей национальности  |            | - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях   |               |
| Л<br>Р 9  | ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | - осознающий важность сохранения и укрепления здоровья,<br>- имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение.  |            | - участие в социально значимой деятельности спортивной направленности;<br>- участие в социально значимой деятельности профилактической направленности;<br>- отсутствие вредных привычек, суицидальных попыток; |               |
|           | ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  | - демонстрация признаков, свидетельствующих о достаточном уровне психологической устойчивости  |            | - наличие положительного заключения о достаточном уровне психологической устойчивости  |               |
| Л<br>Р 10 | ЛР 10.1. Заботящийся о защите окружающей среды   | - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |            | -участие в социально значимой деятельности (акциях, проектах природоохранной, экологической направленности, тематических классных часах)   |               |

|       | Л.Р   | Критерии  | Показатели | Инструменты  | Ответственные |
|-------|---|---|------------|--|---------------|
|       | ЛР 10.2. Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | - соблюдающий и пропагандирующий основы безопасности жизнедеятельности,<br>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования цифровыми инструментами,;                                 |            | - руководствуется техник безопасности;<br>-- ответственно пользуется цифровыми инструментами;<br>- критически осмысливает информацию;      |               |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  | - демонстрация способности эстетически воспринимать, переживать, оценивать окружающую действительность  |            | - участие в социально значимой деятельности эстетической направленности (в творческих конкурсах, культурных проектах; в кружках и секциях) |               |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания      | - проявление ценностного отношения к себе, семье, миру;<br>- демонстрация позитивного отношения к созданию семьи и воспитания детей;  |            | - наличие ценностных установок<br>- участие в совместных мероприятиях с родителями, проявление уважения традиций собственной семьи         |               |
| ЛР 13 | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах. | - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Самарской области<br>- проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях. |            | - наличие ценностных установок   |               |
| ЛР 14 | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой   | - демонстрация положительного отношения к малой Родине<br>- проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.   |            | - участие в реализации региональных проектов социально - культурной направленности и программах развития Самарской области                 |               |

|              | Л.Р  | Критерии  | Показатели   | Инструментарий  | Ответственные  |
|--------------|--|---|--|---|--|
|              | Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).   |   |  |   |  |
| Л<br>Р<br>15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях. |  | - участие в социально значимой деятельности, в т.ч. профессиональной направленности |  |
| Л<br>Р<br>16 | Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).  | - проявление активного участия на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня  | - участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и т.д. | - портфолио   | Классный руководитель<br><i>социальный педагог и др. специалисты ПОО</i> |
| Л<br>Р<br>17 | Осознающий ценности использования в собственной  | - проявление ценностного отношения к принципам бережливого  | - руководствуется принципами бережливого   | - наличие положительной аттестации по учебному                                      | Классный руководитель<br>Преподав  |

|  | Л.Р   | Критерии     | Показатели  | Инструментарий  | Ответственные   |
|--|---|--------------|---|---|---|
|  | деятельности инструментов и принципов бережливого производства. | производства | производства при организации собственной деятельности | модулю «Принципы и практики бережливого производства» | атель ПМ, включающий учебный элемент «Принципы и практики бережливого производства» |

## **2.2 Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания ОТНОСЯТСЯ:

### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.
- Личностные результаты - индивидуальные достижения обучающегося в процессе формирования и развития личностных качеств, представленных в таблице:

**Таблица 7—Дескрипторы, отражающие личностные результаты реализации программы воспитания**

| Личностные результаты реализации программы воспитания  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9   |

|  |       |
|--|-------|
|  |       |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

Итоговыми образовательными результатами освоения рабочей программы воспитания, наряду с профессиональными компетенциями, являются общие компетенции. Часть общих компетенций формируется у обучающихся в процессе воспитательной работы. Сопоставление направлений воспитательной работы и общих компетенций представлено в таблице 8.

**Таблица 8 - Сопоставление направлений воспитательной работы и общих компетенций**

| <b>Направления воспитательной работы</b> | <b>Общие компетенции</b>   |
|--|--|
| Профессионально-ориентирующее            | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| Гражданско-патриотическое                | ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.<br>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   |
| Развитие самоуправления                  | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.         |

|   |  |
|---|--|
| Культурно- творческое                   | ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.   |
| Воспитание ЗОЖ и экологической культуры | ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.   |
| Бизнес-ориентирующее                    | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

### Модель выпускника

Выпускник ГБПОУ «Губернский колледж города Похвистнево» востребованный работник, обладающий профессиональными компетенциями, а также личной и гражданской ответственностью, способный решать профессиональные задачи разного уровня сложности, осваивать новые методы и технологии, человек, способный к самоопределению, непрерывному росту, саморазвитию, творчеству. Также, выпускник владеет цифровыми и предпринимательскими компетенциями, проявляет готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, принимать себя и других при постоянном видоизменении условий социальной среды.

Важные личностные качества выпускника:

- способность к самоактуализации;
- адекватная самооценка;
- способность к саморазвитию, самообучению;
- коммуникабельность;
- способность принимать ответственные решения;
- лидерские качества;
- умение работать в команде;
- ценностно-ориентированная адекватность

## Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

### 3.1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

Задачи:

1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в филиале;
2. Формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);
3. Воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
4. Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся;
5. Развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме.

Показатели оценки:

1. Вовлеченность студентов в мероприятия, направленные на формирование национального самосознания и российской идентичности;
2. Доля выпускников мужского пола, готовых к службе в армии;
3. Электоральная готовность, доля студентов, принявших участие в голосовании;
4. Отсутствие обращений по урегулированию вопросов нарушения коррупционного законодательства;
5. Отсутствие случаев дискриминации по национальному и религиозному признакам;
6. Отсутствие студентов, вовлеченных в деятельность запрещенных организаций;
7. Количество реализованных проектов;
8. Доля субъектов образовательного процесса, включенных в работу системы наставничества.

| Ключевые мероприятия, включая внутренние конкурсы                                       | Формы и методы работы  | Социальные партнёры  |
|---|--|--|
| 1. Социальная акция, посвященная Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Учебные занятия, акции, декады, квесты, конкурсы, классные часы, беседы, викторины, концерты, просмотр роликов, фильмов, творческие работы, конференции, экскурсии | ДМО<br>Правоохранительные органы, прокуратура; краеведческий музей;<br>Военный комиссариат |
| 2. Добровольческие акции - помощь пожилым, ветеранам                                    |  |  |
| 3. Просмотр короткометражных патриотических фильмов, в рамках проекта «Перерыв на кино» |  |  |
| 4. Творческий онлайн-конкурс фотоколлажей «Родина моя — мой край родной»                |  |  |
| 5. Акция общественного признания «БлагоДарить»  |  |  |
| 6. Декада правовой культуры — просмотр видеороликов, квесты                             |  |  |
| 7. Уроки мужества «Истории славной страницы», посвященные Дню народного единства        |  |  |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| 8. Тематические мероприятия, приуроченные к датам: День гражданской обороны; Парад Памяти — Куйбышев запасная столица; День Героев Отечества; День Конституции РФ; Международный день памяти жертв Холокоста; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День Защитника отечества, Международный день родного языка; День воссоединения Крыма с Россией; День космонавтики; День Победы в ВОВ, День России; День памяти и скорби   |   |                            |
| 9. Всероссийские акции: «Письмо Победы»; «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»   |   |                            |
| 10. Организация экскурсий и посещение исторических музеев  |   |                            |
| 11. Конкурсы плакатов и творческих работ ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы   |   |                            |
| 12. Участие во всероссийских, областных, районных конкурсах патриотической направленности.   |   |                            |
| 13. Учебные занятия по дисциплинам: История, Литература, Философия, БЖД, ОБЖ, Русский язык   |   |                            |
| <b>3.2 КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>  |   |                            |
| Цель: приобщение студентов к ценностям культуры, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.   |   |                            |
| <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);</li> <li>2. Развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества;</li> <li>3. Развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи;</li> <li>4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций филиала.</li> </ol> <p>Показатели оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля студентов, у которых сформированы навыки духовно-нравственной культуры, ценностные ориентации и мотивация на непрерывный личностный рост;</li> <li>2. Доля студентов, которые проявляют социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>3. Доля студентов, принимающих участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению.</li> </ol> |   |                            |
| <b>Ключевые мероприятия, включая внутренние конкурсы</b>   | <b>Формы и методы работы</b>                  | <b>Социальные партнёры</b> |
| 1. Творческий конкурс «Посвящение в студенты», мероприятия к Международному Дню студента, День Российского студенчества - квест «Привет! Студент!»   | Литературно-музыкальные композиции, концерты, | Управление культуры,       |
| 2. Конкурс социальных видеороликов «Интересный досуг — свободному времени друг!»   |   |                            |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3. Творческие видеопоздравления к праздникам  | конкурсная программа, квесты, игровая программа, интеллектуальные игры, акции, дискотека | молодёжной политики и спорта городского округа Похвистнево, ДМО |
| 4. Концертная программа ко Дню Учителя, ко Дню матери, к 8 Марта, ко Дню медицинского работника, Выпускной балл |  |   |
| 5. КВН, Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  |  |   |
| 6. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары осени»  |  |   |
| 7. Творческий конкурс «Пушкин глазами студентов»  |  |   |
| 8. Новогодняя конкурсная программа  |  |   |
| 9. Культурно-массовое мероприятие «Масленица»   |  |   |
| 10. Участие в конкурсе «Студент года»   |  |   |

### 3.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Цель:** сформировать у студентов профессиональную идентичность и готовность к профессиональной мобильности в современных социокультурных условиях.

**Задачи:**

1. Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения;
2. Вовлечение студентов в конкурсное движение WSR и Абилимпикс;
3. Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;
4. Вовлечение студентов в систему «образование через всю жизнь»;
5. Содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.

Показатели оценки:

1. Доля студентов, вовлеченных в конкурсное профессиональное движение;
2. Доля студентов победителей и призеров от принимавших участие;
3. Доля студентов, вовлеченных в клубное движение профессиональной направленности;
4. Доля студентов, вовлеченных в профессиональную ориентацию школьников;
5. Доля студентов, трудоустроенных по полученной специальности.

| Ключевые мероприятия, включая внутренние конкурсы   | Формы и методы работы  | Социальные партнёры   |
|---|--|---|
| 1. Клуб интересных встреч с представителями профессий, реализующихся в колледже «Технология успеха» | Учебные занятия, встречи, конкурсы, чемпионаты, тренинги, мастер-классы, профпробы, квесты, самопрезентации, | Движение Ворлд Скилс, Абилимпикс, Центр занятости населения, Центр трудовых ресурсов, организации – |
| 2. Конкурс творческих работ (сочинения, эссе, презентации и т.д.) «Моя профессия»                   |  |   |
| 3. Проведение тренингов «Пути эффективного трудоустройства»   |  |   |
| 4. День открытых дверей (мастер-классы, профпробы)  |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 5. Тематические классные часы «Самопрезентация—путь к успеху на рынке труда»   | профконсультирование, конференции, неделя специалиста, флешмоб-акция | работодатели; организации предоставляющие места производственных практик |
| 6. Апрельские встречи — презентация учреждения и специальностей  |  |  |
| 7. Конкурс профмастерства  |  |  |
| 8. Участие в конкурсе «Студент года» в номинации «Молодой профессионал»  |  |  |
| 9. Участие в конкурсном движении WSR и Абилимпикс  |  |  |
| 10. Участие в конкурсе «Студент года»  |  |  |
| 11. Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Образование. Наука. Профессия», «В профессию через науку и творчество» |  |  |
| 12. Учебные дисциплины общепрофессиональных и профессиональных циклов  |  |  |
| 13. «День профтеха» - проф. пробы, встречи со школьниками и профессионалами  |  |  |

### 3.4 ВОСПИТАНИЕ ЗОЖ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель: формирование экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, эффективно взаимодействующей с окружающим миром, природой и самим собой.

Задачи:

1. Формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения;
2. Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер;
3. Принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;
4. Сформировать у обучающихся опыт здоровьесберегающего поведения, эффективной деятельности в ЧС.

Показатели оценки:

1. Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях здоровьесберегающей направленности;
2. Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию профилактической программы по формированию ЗОЖ;
3. Доля обучающихся, регулярно принимающих участие в экологических мероприятиях различного уровня;
4. Доля обучающихся, участвующих в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях муниципального / регионального уровней;
5. Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе;
6. Количество зафиксированных правонарушений обучающихся в сфере природопользования;
7. Количество зафиксированных случаев употребления обучающимися ПАВ;
8. Доля обучающихся, вовлеченных в клубную деятельность спортивной направленности.

**Ключевые мероприятия, включая внутренние конкурсы**

**Формы и методы работы**

**Социальные партнёры**

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1. Конкурс видеороликов «Мы выбираем ЗОЖ»   | Конкурсы, спортивные состязания, акции, викторины, интерактивная лекция, просмотр видеороликов, флешмоб, кросс, субботники, классные часы | Управление культуры, молодёжной политики и спорта городского округа Похвистнево, ДМО; Волонтеры-медики, Самарский областной центр профилактики |
| 2. Проведение Дней Здоровья;  |   |  |
| 3. Спортивно-массовое мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества  |   |  |
| 4. Здоровьесберегающий проект «Стоп Коронавирус!»   |   |  |
| 5. Онлайн-викторина по теме «ВИЧ/СПИД»;   |   |  |
| 6. Просмотр интерактивной лекции «Всё, что ты должен знать о ВИЧ»;  |   |  |
| 7. Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»;   |   |  |
| 8. Акция «Сохраним здоровье глаз»;  |   |  |
| 9. Акция «Мы против курения»;   |   |  |
| 10. Субботники по уборке территории образовательного учреждения и мест общего пользования в общежитии;              |   |  |
| 11. Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков на экологическую тематику «Сохраним планету!»;                            |   |  |
| 12. Кросс Нации, в рамках Всероссийского дня бега   |   |  |
| 13. Участие в районных, городских спортивных состязаниях;   |   |  |
| 14. Участие в экологической акции «Чистые берега»;  |   |  |
| 15. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня и сдача норм ГТО;  |   |  |
| 16. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче — классные часы; |   |  |
| 17. Участие во Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента».   |   |  |
| 18. Учебные занятия по общепрофессиональным дисциплинам и физкультуре.  |   |  |

### **3.5 РАЗВИТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Цель: стимулирование возникновения и поддержка самостоятельных социально и профессионально-ориентированных студенческих инициатив по решению жизненно важных вопросов, по организации обучения, быта, досуга студентов.

Задачи.

1. Разработать механизм формирования у студентов готовности к выполнению разнообразных социальных функций;
2. Сформировать систему обучения управления собой и коллективом для реализации тех или иных интересов и способностей;
3. Развивать лидерские качества, самостоятельность, гражданскую ответственность студентов путем реализации программы подготовки студенческих лидеров;
4. Обеспечить представительство студенчества в постоянных и временных органах управления.

Показатели оценки:

1. Рост включения в общественную работу социально-активных студентов;
2. Рост разработанных и реализуемых собственных социально-значимых программ и проектов;
3. Наличие системы представительства и защиты студенческих интересов на всех уровнях;
4. Формирование единого информационного пространства для студентов;

5. Наличие нормативно-правовой базы, степень знания базы студентами;
6. Разнообразие форм студенческого самоуправления;
7. Вовлеченность студентов в систему наставничества «Преподаватель-студент», «Студент-студент»;
8. Доля студентов с высоким уровнем сформированности навыков эффективного командообразования и лидерских качеств.

| Ключевые мероприятия, включая внутренние конкурсы   | Формы и методы работы   | Социальные партнёры   |
|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности Студсовета, Старостата, Совета общежития</li> <li>2. Обучающие вебинары и тренинги по самоуправлению;</li> <li>3. Организация работы новостной ленты на сайте «ГКП» и в группе ВК</li> <li>4. Культурно-массовое мероприятие «Посвящение в студенты»;</li> <li>5. Он-лайн конкурс на лучший видеоролик «Я студент!»;</li> <li>6. Конкурс «Лучшая группа года»</li> <li>7. Выпуск профилактических стенгазет, буклетов;</li> <li>8. Почта «Святого Валентина»;</li> <li>9. Капустник «Первоапрельские шутки»; КВН</li> <li>10. День открытых дверей;</li> <li>11. Рейды по дисциплине в общежитие;</li> <li>12. Учебные занятия по всем дисциплинам.</li> </ol> | <p>Учебные занятия, конкурсы, вебинары, тренинги, рейды, деловые и ролевые игры</p> | <p>Управление по делам молодежи, управление культуры, молодежной политики и спорта городского округа Похвистнево, ДМО</p> |

### 3.6 БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: сформировать у студентов потребность целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат, а также предпринимательские навыки, финансовую грамотность и готовность к социализации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Организовать повышение квалификации сотрудников, принимающих участие в реализации данного направления;
2. Мотивация обучающихся к предпринимательской деятельности;
3. Создание условий для проведения конкурсов, мероприятий;
4. Создание студенческих объединений по направлению;
5. Проектирование бизнес идей.

Показатели оценки:

1. Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации от общей численности участвующих в реализации данного направления;
2. Доля студентов с высоким уровнем сформированности способности планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
3. Доля студентов с высоким уровнем сформированности навыков эффективного командообразования и лидерских качеств;
4. Доля студентов, вовлеченных в создание бизнес — проектов;
5. Количество бизнес - проектов, разработанных студентами.

| Ключевые мероприятия, включая внутренние конкурсы   | Формы и методы работы   | Социальные партнёры   |
|---|---|---|
| 1. Тренинговые занятия бизнес-акселератора «Продленка», в рамках нацпроекта «Развитие малого и среднего бизнеса»;   | Учебные занятия, классные часы, тренинги, внеклассные занятия, встречи, тестирование, круглый стол, мастер-классы | Торгово-промышленная палата Самарской области; управление культуры, молодёжной политики и спорта городского округа Похвистнево, ДМО |
| 2. Внеклассное занятие «Я — предприниматель»;   |   |   |
| 3. Встречи с представителями малого и среднего бизнеса в области Здравоохранения;   |   |   |
| 4. Тестирование «Насколько вы готовы заниматься ИП»;  |   |   |
| 5. Ярмарка профессий  |   |   |
| 6. Проведение тренингов психологом на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты»  |   |   |
| 7. Освоение преподавательским составом ключевых вопросов формирования предпринимательских компетенций студентов СПО при разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей                          |   |   |
| 8. Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства                 |   |   |
| 9. Проведение мастер-классов преподавателями экономических дисциплин со студентами и преподавателями колледжа по основам предпринимательской деятельности и финансовой грамотности  |   |   |
| 10. Курс занятий по финансовой грамотности Банка России в режиме он-лайн на сайте <a href="https://dni-fg.ru">https://dni-fg.ru</a>   |   |   |
| 11. Учебные занятия по дисциплинам: Рынок труда и профессиональной карьеры, Основы предпринимательства, Общие компетенции профессионала, Менеджмент в здравоохранении, Правовое обеспечение профессиональной деятельности |   |   |

**Раздел IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**Ресурсное обеспечение системы воспитательной работы**

| Внутренние ресурсы   |  |  | Внешние ресурсы (кадровые, МТ)    |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
| Кадровое обеспечение   | Инфраструктура и МТБ                         | Информационные ресурсы                               | Социальные партнеры               | Потенциальные социальные партнеры  |
| Заместители директора по УР, УПР, ВР   | Спортивный зал, спортивная площадка, стадион | Официальный сайт                                     | Центральная, городская библиотека | ГБУ ДПО Самарской области ЦПО; ЦЗН, Управление культуры, молодежной политики и спорта городского округа Похвистнево, МО МВД «Похвистневский» Военный комиссариат; ГБУЗ СО «Похвистневская ЦБГР»; ФОК «Салют», организации – работодатели; организации предоставляющие места производственных практик Торгово-промышленная палата Самарской области; Региональный чемпионат WSK; Регионального центра развития движения Абилимпикс на территории Самарской области; ОУ сетевого взаимодействия. |
| Методисты  | Актный зал                                   | Официальные группы в социальных сетях: в «ВКонтакте» | Краеведческий музей               |  |
| Преподаватели, кураторы  | Библиотека колледжа                          | Информационная доска в фойе колледжа                 | ДМО                               |  |
| Прочие педагогические работники: методист, социальные педагоги, педагог - психолог, воспитатели; | Музей колледжа                               |  | Театр «САД»                       |  |
| Преподаватели ОБЖ, физического воспитания  | Тренажерный зал общежития                    |  | Центр занятости населения         |  |
| Студенческий актив   | Общежитие                                    |  | ГДК                               |  |

# **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

## **Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности — здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

## **Основные формы организации**

деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных

мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.; соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, МДК, профессиональным модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности

развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны — оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям; с другой — приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная

критика, соревнование, поощрение. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение — это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы студенческого самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками;
- руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися;

- руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками;
- педагогическими работниками ↔ обучающимися;
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися ↔ обучающимися;
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими курсами..

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться **ПОЗИТИВНЫМИ**.

## РАЗДЕЛ V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 11.

**Таблица 11 - Оценка результативности воспитательной работы**

|   | Показатели качества и эффективности реализации программы   | Единица измерения | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
|---|--|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b> |  |                   |            |            |            |            |
| 1.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне города, области, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                          | ед.               |            |            |            |            |
| 2.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы              | ед.               |            |            |            |            |
| 3.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы            | ед.               |            |            |            |            |
| 4.  | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся                   | ед.               |            |            |            |            |
| 5.  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | %                 |            |            |            |            |

|   |  |                 |  |  |  |  |
|---|--|-----------------|--|--|--|--|
| 6.  | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся   | ед.             |  |  |  |  |
| 7.  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе  | %               |  |  |  |  |
| 8.  | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе  | %               |  |  |  |  |
| 9.  | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенности качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе                             | %               |  |  |  |  |
| 10.   | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе   |                 |  |  |  |  |
| 11.   | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе                 |                 |  |  |  |  |
| 12.   | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе                |                 |  |  |  |  |
| 13.   | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы |                 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b> |  |                 |  |  |  |  |
| 14.   | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе   | %               |  |  |  |  |
| 15.   | Средний балл освоения УД по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации)  | 1,0-5,0<br>балл |  |  |  |  |
| 16.   | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе  | %               |  |  |  |  |

|     |  |      |  |  |  |  |
|-----|--|------|--|--|--|--|
| 17. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы   | чел. |  |  |  |  |
| 18. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе  | чел. |  |  |  |  |
| 19. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы   | чел. |  |  |  |  |
| 20. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам ПА от общей численности обучающихся в учебной группе  | %    |  |  |  |  |
| 21. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по производственной, преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе                                | %    |  |  |  |  |
| 22. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, Абилимпикс от общей численности обучающихся в учебной группе  |      |  |  |  |  |
| 23. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе                            | %    |  |  |  |  |
| 24. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | %    |  |  |  |  |
| 25. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля   | чел. |  |  |  |  |
| 26. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе  | чел. |  |  |  |  |
| 27. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год  | ед.  |  |  |  |  |
| 28. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и т.д.)  | чел. |  |  |  |  |
| 29. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий  | чел. |  |  |  |  |

**Таблица 12. Распределение ответственности за выполнение показателей**

| Наименование показателя результативности   | Ответственные за достижение показателя                       | Ответственный за контроль и анализ достижения показателей | Периодичность контроля и анализа |
|--|--|---|----------------------------------|
| Численность обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений и органов студенческого самоуправления  | Социальный педагог;<br>Куратор учебных групп                 | Зам.директора по ВР                                       | Два раза в год                   |
| Численность обучающихся в составе студенческих объединений: спортивных секций, клубов, творческих коллективов, научных центрах, волонтерских движениях и т.д               | Преподаватели физической культуры;<br>Кураторы учебных групп | Зам.директора по ВР,                                      | Два раза в год                   |
| Количество обучающихся, занимающихся волонтерством   | Кураторы учебных групп                                       | Зам.директора по ВР,                                      | В конце учебного года            |
| Количество обучающихся, участвующих в социально-значимых проектах  | Социальный педагог   | Зам.директора по ВР, Социальный педагог                   | Мониторинг в течение года        |
| Уровень успеваемости и учебной дисциплины  | Методисты;<br>Преподаватели;<br>Кураторы учебных групп       | Зам.директора по учебной работе                           | Мониторинг в течение года        |
| Количество обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному мотивированному выбору профессии  | Социальный педагог; Кураторы учебных групп                   | Методисты   | Один раз в год                   |
| Число выпускников последнего года выпуска, трудоустроившихся по специальности  | Кураторы выпускных учебных групп                             | Методисты   | Один раз в год                   |
| Количество обучающихся, принимающих участие в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях, форумах регионального, всероссийского, международного уровней | Методист   | Зам.директора по учебной работе                           | Мониторинг в течение года        |
| Доля призовых мест, занявших обучающимися в спортивных состязаниях регионального, всероссийского уровней   | Преподаватели физической культуры                            | Зам.директор а по ВР                                      | Мониторинг в течение года        |
| Состояние морально-психологического климата в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков   | Психолог;<br>Социальный педагог; Кураторы учебных групп      | Зам.директора по воспитательной работе                    | Мониторинг в течение года        |
| Количество обучающихся, стоящих на различных видах учета   | Социальный Педагог<br>Кураторы учебных групп                 | Социальный педагог  | Мониторинг в течение года        |